**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. Концепцией модернизации российского образования;
4. Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
5. Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» начального общего образования;
6. Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для начального общего образования;
7. Примерной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторской програм­мы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Ев­докимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова);
8. Требованиями к результатам освоения обучающимися основой образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Гете-Шуле».

**Цель изучения русского языка**

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочно­го письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащих­ся с основными положениями науки о языке.

**Задачи:**

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основ­ными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибоч­ного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокуп­ность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-­коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое струк­турирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстракт­ного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, без­ошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учени­ков от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционирова­нием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни род­ного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Место курса русского языка в учебном плане**

**В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).**

**Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться*:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демон­стрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля можно выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уро­вень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по рус­скому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

**Текущие и итоговые контрольные работы**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценива­ется по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* поло­жительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку вы­ставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от­метку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следую­щие отметки:

«1» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«2» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«4» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«5»- если ученик не справился с большинством заданий.

«6»- если ученик вообще не справился с работой

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фрон­тальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по же­ланию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в реше­нии учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не вы­полнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

**Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за­дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«1» — если ученик набрал 14 баллов;

«2» — если ученик набрал 12-13 баллов;

«3» — если ученик набрал 11-10 баллов;

«4» — если ученик набрал 9 баллов.

«5» — если ученик набрал 7-8 баллов;

«6» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Контрольные работы к урокам блока «Правописание» Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включе­ны орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предше­ствующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием.** За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при вы­полнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за зада­ние не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встрети­лись. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

**Оценивание диктанта:**

«1» — если в диктанте нет ошибок;

«2» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более трёх ошибок;

«4» — если допущено не более четырёх ошибок.

«5» — если допущено не более пяти ошибок;

«6» — если допущено более пяти ошибок

.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемы­ми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за ***одну*** ошибку (например, уче­ник дважды написал в слове *звезда* вместо буквы е букву *и).*

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за ***две*** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву с вместо з в слове *повозка).*

Оценивание орфографического задания: «1» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«2» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание;

«4» —за полностью выполненное, но при двух ошибках.

«5» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«6» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается.* Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечат­ление от работы.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так-же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

**Оценивание списывания:**

«1» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«2» — за работу, в которой одно исправление или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой два исправление или одна ошибка

«4» — за работу, в которой две-три ошибки;

«5» — за работу, в которой четыре ошибки

«6» — за работу, в которой более четырёх ошибок.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова оп­ределены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

**Оценивание словарного диктанта:**

«1» — за работу без ошибок;

«2» — за работу, в которой одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две ошибки;

«4» — за работу, в которой три ошибки.

«5» — за работу, в которой четыре ошибки;

**Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи» Изложение**

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля.* Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яр­кой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность прове­ряется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной пись­менной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче со­держания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунк­туационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

**Оценивание изложения**

Отметка «1»:

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизве­дено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более од­ной речевой неточности).

Отметка «2»:

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более четырёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «4»:

* допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено не более пяти речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Отметка «5»:

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не бо­лее пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «6»:

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не бо­лее шести речевых недочётов в содержании и построении текста).

**Самостоятельная работа**

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцени­ванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

**Комплексная итоговая работа**

В **комплексных итоговых работах** используются три типа заданий:

* задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
* задания с кратким ответом, требующие определения последовательности вписыва­ния букв и слов, записи ответа в несколько слов;
* задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик по­лучает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные ре­комендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«1» — если ученик набрал 16 баллов;

«2» — если ученик набрал 14-15 баллов;

«3» — если ученик набрал 13-12 баллов;

«4» — если ученик набрал менее 11-10 баллов

«5» — если ученик набрал 9-8 баллов;

«6» — если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополни­тельной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; ор­фографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь на­правлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не реко­мендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, од­нако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество**  **часов** |
| **Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова | **7** |
| **Состав слова.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введе­ния разбора слова по составу | **14** |
| **Синтаксис.** Предложение. Главные и второстепенные члены. | **48** |
| **Морфология. Правописание** (формирование навыков грамотного письма) | **100** |
| **Резервный урок** | **1** |
| **ИТОГО** | **170 часов** |
| **Из них: Развитие речи** | **24** |
| **Из них: Итоговые и текущие проверочные и контрольные уроки** | **25** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание контроля по предмету**

**Тематический план проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | | | | | |
| **Контрольные работы к урокам бло­ка «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам бло­ка «Правописание»** | | | | **Контрольные работы к уро­кам блока «Развитие речи»** |
| **Текущая контроль­ная рабо­та *или* тест** по темам: «Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу».  **Итоговая контрольная работа** Простое предложение; виды пред­ложений по цели высказывания и по интонации; главные члены пред­ложения | **Текущий диктант по теме**  «Повторение изученных орфограмм».  ***Тест*** *(вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой те­кущего диктанта.*  ***Списывание*** по теме «По­вторение изученных орфограмм».  **Словарный диктант.** Учимся писать приставки, оканчива­ющиеся на з/с.  ***Итоговый диктант***  *Орфограммы, изученные во 2 классе* | | | | **Самостоятельная работа**  «Текст, заголовок текста». |
| II четверть | | | | | |
| **Текущая контрольная работа**  Распространённые и нераспро­странённые предложения; второ­степенные члены предложения.  **Тест.** Тема теста совпадает с те­мой текущей контрольной работы.  **Текущая контрольная работа** по теме «Части речи, род и число имен существительных».  **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** по теме «Грамматические признаки имени существительного». | **Списывание.** Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку.  **Текущий диктант**  Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».  **Итоговый диктант** за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии» | | **Самостоятельная работа**  Работа с текстом. Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.  Контрольная работа **Изложение** | | |
| III четверть | | | | | |
| **Текущая контрольная работа**  Текущая контроль­ная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».  **Тест.** Род, число, падеж, склоне­ние имён существительных **Итоговая контрольная работа**  Грамматические признаки имени существительного | | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».  Мягкий знак после шипящих на кон­це имён существительных; удвоен­ные согласные в словах; суффиксы имён существительных. **Списывание**  Тема списывания совпадает с те­мой текущего диктанта.  **Итоговый диктант** Орфограммы, изученные в III чет­верти | | **Текущее изложение** с элементами сочинения. | |
| IV четверть | | | | | |
| **Комплексная итоговая контрольная работа.** На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». | | **Текущий диктант**  Правописание падежных окончаний имён существительных.  **Текущий диктант** Правописание падежных окончаний имён прилагательных. **Списывание**  Орфограммы, изученные в 3 классе. **Итоговый диктант за год** | | **Текущее изложение** | |

**Содержание программы (170 часов)**

**Как устроеннаш язык (основы лингвистических знаний) (65 ч)**

**1.Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетическо­го анализа слова (7 ч).

**2.Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора сло­ва по составу (14 ч).

**3. Синтаксис** (48 ч).

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**4. Морфология и правописание (формирование навыков грамотного письма)** (100 ч)

*Части речи;* деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж.* Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. *Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушев­лённые, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, от­носительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Скло­нение личных местоимений.*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

*Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных* ***-ок-, -ец-,*** *-и****ц-, -инк-, -енк-,*** *сочетаний* ***ичк, ечк.***

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

**Развитие речи** (24ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание тек­стов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение - и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правиль­ности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, ан­тонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, кос­тюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, рас­стояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учи­тель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

**Календарно – тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Ученик научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существи­тельного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между сло­вами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но,***
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учеб­ника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

* приставки, оканчивающиеся на **з, с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определен­ные программой);
* буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы *и,* ***ы*** после *ц* в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребитель­ные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, до­полнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных ***-ок, -ец, -иц,*** сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк,***
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие,***
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатст­ва и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

**Программа обеспечена следующим** учебно-методическим комплектом:

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 192 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

2. **Пишем грамотно:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

3. **Учусь писать без ошибок:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразова­тельных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (На­чальная школа XXI века).

4. **Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложе­ния / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вента- на-Граф, 2018. - (Оценка знаний).

5. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2018.

**Интернет- ресурсы:**

1. [**https://lecta.rosuchebnik.ru/**](https://lecta.rosuchebnik.ru/)
2. [**https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk**](https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk)
3. [**https://education.yandex.ru**](https://education.yandex.ru)

**Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета:**

1. Компьютер

2. Экран

3. Проектор

4. Наглядные пособия.